



*Una invitación a pensar diferente.*

*A ir más allá de lo que hemos creído posible.*

*A tomar nuevos caminos para construir juntos nuevas realidades.*

*Una invitación a cambiar el rostro de la educación y rescatar el alma del aprendizaje.*

*Una invitación a participar en la construcción de una escuela distinta, una escuela comunitaria, sustentable, con metodologías alternativas y bien tratante.*

**+56934372593 / contacto@escuelakomunumo.cl /**

**f** **o** **escuelakomunumo / www.escuelakomunumo.cl**

## **Propuesta Escuela Komunumo 2021**

Somos una corporación educacional formada por familias y profesoras. En marzo del 2019 abrimos nuestra Escuela, luego de la fusión con la Escuela Natural que inició sus actividades en 2018. Actualmente nuestra comunidad está formada por 23 alumnx (desde medio menor a 6to básico), 15 familias y un equipo docente compuesto por 1 educadora y 3 profesoras, un equipo interdisciplinar para la toma de ciertas decisiones, además de amigxs y vecinxs que nos acompañan en distintas actividades. Para el 2021 contaremos con nuevos cupos para niñas y niños desde educación inicial (2 años) hasta 7to básico.

### **Nuestros pilares**

**1- Escuela comunitaria**- Creemos que para educar a nuestros niñxs, hace falta la tribu en su totalidad. La educación de ellxs, no puede limitarse a la relación docente-estudiante, sino que es la comunidad en su conjunto la que permite un aprendizaje de calidad. Bajo esta lógica, la comunidad es el eje transversal de este proyecto y cuando hablamos de ella, no nos referimos únicamente a lxs alumnx, las familias y lxs docentes; si no que también incluimos a vecinos, instituciones y a los distintos seres humanos y seres vivos próximos al espacio-tiempo escolar y que de seguro, pueden ser un aporte en la construcción de aprendizaje. Las evidencias confirman que éste no es un acto de carácter individual, sino que es un acto en relación con otrxs. Desde ahí, la participación activa y concreta de la comunidad, toma un valor fundamental. Es por esto que parte de la rutina de nuestra escuela es salir al entorno, a vivir el barrio y la ciudad, porque allí se encuentra la vida misma y también recibir visitas de personas que vienen a compartir con nosotrxs charlas, talleres o simplemente a conocernos. Otra cualidad comunitaria de nuestro día a día, es la lógica asamblearia que tenemos al tomar decisiones, entendiendo que muchos aspectos son llevados hasta este plano para debatirlos.

### **Para ser una comunidad educativa, queremos:**

- Aprender con cariño, tanto niñxs como familias, profesorxs y otros miembros de la comunidad.
- Encontrar juntos como comunidad formadora, soluciones democráticas a los problemas e incertidumbres que vayan surgiendo en el día a día y en las proyecciones de la escuela.
- Dar valor al compromiso y la confianza.
- Ser todxs responsables del buen funcionamiento de la escuela.
- Ampliar el espacio de aprendizaje, más allá de los límites físicos de la escuela, incorporando los espacios e instancias sociales del barrio.

**2- Sustentable**- Sabemos que para transformar la visión que se tiene de la escuela, es necesario considerar al Ser Humano en su complejidad y de manera holística, siendo fundamental el ambiente en el cual nos desarrollamos. Por esta razón, como escuela asumimos y actuamos frente a la crisis ambiental en la que estamos, facilitando una comprensión integral de los fenómenos sociales, culturales, económicos y ecológicos que nos rodean, cuestión que nos permita a niñxs y a adultos cambiar nuestro vínculo con la naturaleza y nuestros hábitos que deterioran el bienestar del planeta. Como parte de esta transformación, tenemos un punto verde que permite que reciclemos los residuos del día a día de la escuela y los que cada familia genera en casa. También buscamos crear resultados de los procesos de aprendizaje que no se limiten a papeles y cartulinas escritas y que tengan una durabilidad en el tiempo, como libros, objetos de uso real, material didáctico... de esta manera también disminuimos la cantidad de desechos que generamos cada final de curso. Por lo mismo, tenemos un solo gran cuaderno del saber confeccionado por cada niñx de educación básica, que permite registrar y trabajar en todas las áreas, objeto que termina siendo un tesoro en lugar de basura, como suele ocurrir con muchos cuadernos.

### **Para ser una comunidad sustentable, queremos:**

- Redescubrir el valor de lo simple, tanto en materiales, como en las formas de aprender.
- Manejar adecuadamente los recursos disponibles, reconociendo el factor económico y ambiental como una limitante real.
- Generar instancias de contacto con la naturaleza, para reconocer la belleza de ésta y entender su importancia vital para el bienestar de todxs los seres que habitamos el planeta.
- Aprovechar las actividades educativas para generar material útil que permita reciclar materias primas, generando conciencia y disminuyendo desperdicios.

**3- Nuestra metodología**- El eje central de nuestra metodología es el aprendizaje dialógico, entendido como el resultado de las interacciones de diálogo entre los miembros de una comunidad. Para llevarlo a la práctica establecemos la mayor cantidad de encuentros posibles entre nuestros niñxs, familias, vecinx, docentes y amigxs. Estas instancias nos aseguran relaciones que potencian el desarrollo de todos quienes participamos del espacio-tiempo educativo.

Creemos en la diversidad de las personas y también de las ideas, por eso rescatamos en nuestra metodología, distintos referentes pedagógicos. Los principales son: Montessori, Pikler, Freinet, Freire, Steiner, Wild y Flecha. Creemos que esta diversidad nos permite nutrirnos de ideas y prácticas reconocidas a nivel

científico y al mismo tiempo nos otorga la flexibilidad para adaptarnos a la realidad particular de nuestra comunidad.

El lineamiento de la escuela está definido por un currículum establecido en 3 niveles: el cultural, basado en los contenidos exigidos por el MINEDUC para realizar exámenes libres; el interno, basado en la fase del desarrollo en la que esté cada niño; y el de los intereses personales, que permite desarrollar las motivaciones espontáneas de cada alumno.

## **Para trabajar nuestra metodología educativa, queremos:**

- Mantener el diálogo como base del trabajo de nuestra escuela.
- Acordar límites y estructuras claros, que le permitan a los niños tener un ambiente seguro, sin coartar su libertad y creatividad.
- Permitir la libertad en el aprendizaje, tanto en velocidad, cantidad y profundidad de contenidos, como en materias y temas a explorar.
- Educar desde y hacia la creatividad.
- Reconocer a las personas y el mundo desde la integración, tanto el cuerpo-mente-emoción, como hacia el mundo, la vida y la sociedad.
- Incentivar la lectura, de manera creativa, flexible y espontánea.
- Generar una base educativa firme en el hacer, experimentar y explorar.
- Reconocer al juego como herramienta educativa primordial.
- Educar en lo cotidiano. No solo los grandes teoremas sirven para el desarrollo integral de la persona, las actividades del día a día también.

**4- Bien tratante-** Nuestra escuela es un espacio-tiempo amoroso para todos sus participantes porque sabemos que el bienestar que tengamos en nuestras vidas tiene directa relación con el aprendizaje de nuestros estudiantes. Creemos necesario construir un lugar donde las emociones sean respetadas y haya instancias para detenerse a conocerlas, para aprender a gestionarlas y para dialogarlas. Es por esta razón que contamos con acuerdos de convivencia creados por los distintos grupos de nuestra comunidad que regulan relaciones sanas. Además tenemos estrategias para la resolución de conflictos, porque entendemos que éstos son parte constitutiva del aprendizaje y no los evitamos, aprendemos a vivir con ellos. Por otra parte, dignificamos la labor docente ofreciendo más tiempo de planificación y de reflexión, dando lugar a la autonomía y la creatividad y dejando de lado lógicas de control y transmitiendo confianza hacia el profesorado.

## **Para ser una comunidad bien tratante, queremos:**

- Cuidar el bienestar de todos los integrantes de la comunidad sin sobrecargar de trabajos ni tareas, para dejar espacio y tiempos de familia y recreación.
- Empoderar y validar a los niños, haciéndolos conscientes de sus responsabilidades.

- Poner la atención en lxs otrxs, tanto como en unx mismx y entender cómo mis actos generan consecuencias.
- Acompañar el desarrollo e incentivar la resolución de conflictos, entendiéndolos como parte ineludible de la vida. Tanto entre niñxs, como entre otros miembros de la comunidad.

5- Hay dos pilares que en nuestro proyecto actual no hemos podido incluir. Estos son **gratuidad y reconocimiento oficial**, pero seguiremos luchando para conseguirlos porque son una parte fundamental de la apertura a la **diversidad**, que es una pieza clave de esta escuela.

### **En el camino a una mayor diversidad, queremos:**

- Valorar las capacidades y diferencias de cada uno.
- Crear instancias que permitan desarrollar y encontrar distintas habilidades, en cada individuo y en el grupo.
- Despertar el interés por las diferencias (de habilidades, edades, género, raza, espiritualidad, pensamientos políticos, tipos de familia, etc...)
- Ser una escuela igualitaria, entregando a cada uno lo que necesita para disminuir las desigualdades, aunque eso no siempre coincida con una repartición equitativa de tiempos y recursos.

### **Información logística:**

#### **¿Cuánto cuesta?**

Educación inicial y básica: 10 mensualidades y 1 matrícula de \$170.000.

El pago de las mensualidades se debe documentar para resguardar el funcionamiento de la escuela.

#### **¿Dónde nos encontramos?**

Nuestra sede para el 2021 estará ubicada en Infante 443, Quilpué (a pocas cuadras del Metro Quilpué). Esta casona cuenta con un patio muy grande que nos permitirá el distanciamiento social y el aprendizaje al aire libre, para evitar posibles contagios en caso que la pandemia se mantenga a lo largo del 2021.

## **¿Cuántos cupos hay por nivel?**

- 13 niños de educación inicial (de medio menor a Kinder).
- 24 niños de 1ro a 7mo básico.
- Cantidad máxima de alumnos: 37 niños en total de todos los niveles.

## **¿Cuál es el equipo docente?**

Actualmente nuestro equipo está conformado por 1 educadora y 3 profesoras, además de un tallerista. Para el próximo año, integraremos a otros talleristas y a una asistente para educación inicial.

## **¿Cuáles serán los horarios?**

Para educación inicial y básica el horario es de lunes a miércoles de 8:45 a 16:00 hrs. y jueves y viernes de 8:45 a 13:15 hrs.

La llegada a la escuela puede ser desde las 8:00 hrs.

## **¿Cómo evaluamos el proceso de aprendizaje?**

En educación inicial la evaluación es principalmente formativa y compartida. Desde esta perspectiva, se entiende la evaluación como un proceso dialógico, en el que el/la niño forma parte de su proceso de evaluación. En el caso de los más pequeños esta se lleva a cabo a través de registros y dibujos realizados por ellos mismos. Los niños más grandes comparten sus opiniones, observaciones y sugerencias de manera oral, a través de una autoevaluación y una co-evaluación, tanto individual como grupal. En ambos casos se consideran, además, las observaciones de las familias y las educadoras teniendo en cuenta las siguientes áreas: afectivo, social, intelectual y motriz.

En Educación básica tenemos dos líneas de evaluación:

- Interna / Evaluación democrática: basada en la apreciación del proceso de cada alumno desde la observación de los docentes, pero también de las familias, de cada niño y de sus pares. Estas observaciones consideran el desarrollo académico, pero también el emocional, social y corporal. Pese a no tener notas numéricas, tenemos colores y conceptos que permiten valorar cómo ha sido el proceso de aprendizaje de cada uno.

- Externa / Evaluación de exámenes libres: al no ser una escuela con reconocimiento oficial, nuestros alumnos de enseñanza básica tienen que dar exámenes libres para validar el curso escolar. Para este proceso, las familias tienen que inscribirlos durante el mes de abril o mayo en la Secretaría Regional Ministerial y luego acercarse a la institución en la cual le corresponde rendir la prueba para recibir los contenidos y las fechas en las cuales deben realizarse. En la escuela trabajamos los contenidos del temario y las familias nos apoyan desde la casa. Durante octubre o noviembre se

realizan estos exámenes y las familias deben acompañar a sus hijos en conjunto con una profesora al colegio municipal correspondiente.

### **¿Cuál es la participación de las familias?**

Como miembros de la comunidad, las familias son parte fundamental de la vida cotidiana de la escuela y de las asambleas. Además, acompañan los procesos de aprendizaje de sus hijos siendo éstos a veces distintos a los que se realizan en espacios educativos tradicionales. Por otra parte, la mantención de la escuela es responsabilidad de toda la comunidad para lo cual realizamos jornadas de trabajo para embellecer el patio, mejorar alguna infraestructura, confeccionar algún juego, etc... Además, cada cierto tiempo una familia es responsable de lavar y secar las toallas y los paños de cocina. Para el 2021 el aseo estará a cargo de las familias y podrán optar a hacer uno o dos turnos de limpieza al semestre o pagarle a alguien para que lo haga.

### **¿Qué implica ser una escuela abierta al barrio?**

El espacio escolar no es de uso exclusivo de lxs estudiantes y pasa a ser un lugar que acoge las necesidades del entorno. Esto hace que pueda haber otro tipo de actividades en la escuela tales como talleres, conciertos, reuniones... dentro o fuera del horario de clases, siempre que no afecten la dinámica de lxs niños.

### **¿Tenemos uniforme?**

Hay libertad para asistir con ropa de calle o con un buzo gris y una polera-polerón verdes y, opcionalmente, imprimir o bordar el logo de la escuela en éstos.

### **¿Cómo se costean los materiales?**

En diciembre hacemos una campaña de donativos para recaudar materiales usados o nuevos. A partir de lo que reunimos, realizamos una lista sencilla para que cada familia la compre o la consiga y la entregue en marzo. De esta manera fomentamos el cuidado de los materiales y su reutilización. Además, para la confección del “Gran cuaderno del Saber” se pide una cuota en marzo de aproximadamente \$5.000.

## Rutina diaria de educación inicial

Horario	Actividad
8:30 a 8:45	Acogida de niños
8:45 a 9:00	Encuentro grupal y saludos
9:00 a 9:30	Narración de cuento en zona lectura
9:30 a 10:00	Colación
10:00 a 12:40	Hábitos higiénicos y/o muda (según necesidad)  Juego libre en patio  Actividades: permanentes (psicomotricidad) y variable  Rincón de lectura  Hábitos higiénicos y responsabilidad
12:40 a 15:00	Almuerzo  Hábitos higiénicos  Descanso  Juego de rincones
15:00 a 15:50	Once  Hábitos higiénicos y/o muda (según necesidad)  Juego libre en patio  Rincón de lectura
15:50 a 16:00	Despedida



## Rutina semanal de educación básica

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>8:30 a 8:40</b>	<b>L l e g a d a y r u t i n a s</b>				
<b>8:45 a 8:50</b>	<b>C a n c i ó n</b>				
<b>8:50 a 9:10</b>	Lectura silenciosa	Lectura en voz alta de diversos textos + réplica	Lectura o manualidad silenciosa	Lectura silenciosa	Lectura silenciosa
<b>9:10 a 9:25</b>	Círculo grupal	Círculo grupal	Círculo grupal	Círculo grupal	Círculo grupal
<b>9:25 a 9:45</b>	Consciencia corporal y emocional	Consciencia corporal y emocional	Consciencia corporal y emocional	Consciencia corporal y emocional	Consciencia corporal y emocional
<b>9:45 a 10:00</b>	<b>C o l a c i ó n e n e l s a l ó n</b>				
<b>10:00 a 11:15</b>	Trabajo en desafío	Trabajo en desafío	Trabajo en desafío	Trabajo en desafío	Actividad o charla
<b>11:15 a 12:00</b>	<b>Juego libre</b>				
<b>12:00 a 13:05</b>	Trabajo en desafío	Trabajo en desafío	Trabajo en desafío	Trabajo en desafío	Cooperativa escolar
<b>13:05 a 13:15</b>	Responsabilidades	Responsabilidades	Responsabilidades	Responsabilidades (13:00 a 13:15)	Responsabilidades (13:00 a 13:15)
<b>13:15 a 14:15</b>	<b>A l m u e r z o</b>			<b>Despedida</b>	
<b>14:15 a 14:45</b>	Juego libre	Juego libre	Juego libre		
<b>14:45 a 15:55</b>	Taller	Taller	Taller		
<b>16:00</b>	<b>D e s p e d i d a</b>				

## Quiénes somos y qué nos mueve



### **Familia Valenzuela Wedeles**

Estamos felices de participar en este proyecto, en que pensamos y creamos otro tipo de sociedad. Aquí encontramos un equipo de profesoras acogedoras y vanguardistas que trabajan de corazón en la formación de niños amables, felices y de espíritu crítico. Encontramos un maravilloso grupo de familias involucradas en la formación de sus hijos y en el bienestar de la comunidad. Lo más importante: Maite, Ema y Manuel están felices. Aprenden motivados y a su ritmo, y les encanta venir a la escuela ¡TODOS LOS DÍAS!



### **Claudia Brante Vásquez y familia**

**Diseñadora proyectista mecánica y empresaria/ Mamá y administradora de Komunumo.**

Somos parte de Komunumo porque creemos en lo distinto, y sentimos que es un proyecto que trae los pilares esenciales para el desarrollo y crecimiento de nuestros hijos y familias. Es un hermoso espacio que nos ha privilegiado con muchas bellas experiencias acompañadas de un gran nivel de profesionalismo, calidez y calidad humana.



## **Familia Constanzo-Bravo**

En Komunumo hemos encontrado un grupo de personas en esencia llenas de amor, con una entrega total a su vocación que es la docencia. Destaco la constante preocupación y ocupación por todos los aspectos que involucran el ser niño e ir creciendo y aprendiendo en la vida. Se entiende la vital importancia que tiene en educar las emociones, la socialización y el respeto. Hemos visto cómo se ha fortalecido el autoestima de Amaru, y de paso, la nuestra como familia. Todo esto sin descuidar o restar la importancia que deben tener las asignaturas y conocimientos que le permitan ir al nivel que le corresponde.

Como lo dice su nombre es un trabajo comunitario, de cooperación, de fraternidad, que involucra la participación de las familias, y las guías, lo que nos hace pertenecer a esta gran familia que se construye y se une día a día.

Para Amaru" La escuela es divertida, hacemos cosas distintas, aunque ni tan libre (con reglas), y me encanta salir con los vecinos y a la cancha".



## **Familia Maturana Jaque**

Al ser parte de la Escuela también somos parte de lograr el sueño de generar un espacio de educación amigable con la comunidad y el entorno, donde los niños aprenden contenidos y también otras habilidades para desenvolverse, todo en un espacio de mucho respeto y armonía.



## **Familia Vicencio Valdebenito**

Pese a las incertidumbre que sentimos al retirar a nuestro hijo de un formato convencional de estudio a otro, un tanto desconocido para nosotros, luego de los primeros meses, esa preocupación de padres fue transformándose en satisfacción y admiración por el trabajo realizado; principalmente por el cariño y energía que inyectan las distintas docentes por explorar y potenciar lo mejor de nuestros queridos niños. Nos expresamos de esta forma porque distintas actividades y situaciones vividas han ido generando lazos tan potentes que ya no te preocupas solo de los tuyos, sino que tu atención por el resto aflora de una manera inimaginable.

Escuchar a tu hijo decir, con total sinceridad, que su colegio le encanta y que el deseo de asistir supera todo cansancio o somnolencia por las mañanas, es sumamente gratificante y comprometedor.



## **Bárbara Díaz Giadrosich y familia**

**Mamá y profesora básica de Komunumo.**

Cómo mamá y profesora, decidí formar parte de Komunumo porque creo que es importante trabajar desde el corazón, volver a formar comunidad, comunicarse desde el respeto, vivir la diversidad en todos sus aspectos y luchar por un espacio bien tratante entre todos sus integrantes, niños, docentes, familias. Mi hija, Sara, dice que le gusta ser parte de Komunumo porque entienden cómo es, porque es una buena escuela y se ríe mucho.



## **Angélica Rodríguez Cepeda**

**Educadora de educación inicial de Komunumo.**

Soy parte del proyecto Komunumo porque creo en una educación comunitaria. En él he crecido, como profesional y como persona, al participar en una experiencia tan enriquecedora, como es el que niños y adultos se puedan nutrir unos a otros en un ambiente de aprendizaje, en grupos heterogéneos, en el que compartimos vivencias, opiniones, sentimientos y emociones. Es un ambiente de armonía, de cuidado y de cariño por el espacio educativo y por el entorno natural. Creamos en conjunto una sociedad mucho más consciente, reflexiva, participativa y espiritual.



## **Fabiola Cortés Cortés**

**Profesora de Lenguaje y Filosofía de Komunumo.**

Pertenecer a Komunumo ha sido la concreción de un sueño. Pensar y vivir la educación de manera diferente, comprobando que es posible aprender integrando elementos y herramientas distintas a las convencionales. Ha sido enriquecedor convivir con niños y compañeras docentes en medio de un clima amoroso, participativo y que te desafía a ser cada día mejor y a querer construir un mundo en donde todas y todos tengamos cabida.



## **Marion Acuña Reyes**

**Actriz y profesora básica de Komunumo.**

Como profesora he tenido la suerte de viajar por el mundo, visitando escuelas distintas y maravillosas que me enseñaron que hay otras maneras de aprender y de enseñar. Lo que hemos construido en Komunumo es un espacio educativo que nada tiene que envidiarles a esos colegios: lxs niñxs aprenden a través de experiencias y juegos, somos muchas profesoras para pocos alumnxs y además tenemos más tiempo para planificar, las familias y la comunidad escolar son parte fundamental de nuestro día a día y gozamos de un ambiente amoroso a todos los niveles. Todos estos factores propician el desarrollo integral de nuestros niñxs en un entorno feliz. Esperamos que nuestro espacio, cada vez se vuelva más diverso y para eso seguiremos luchando por la gratuidad, pilar que creemos fundamental para construir una sociedad más justa.

## **¿Cuál es nuestro plan para afrontar la pandemia el 2021?**

Entendiendo que la emergencia sanitaria que nos afecta actualmente, puede extenderse a lo largo del 2021, hemos desarrollado un plan para afrontar los posibles escenarios con los que tendremos que lidiar: el regreso a clases presenciales con la "Escuela al aire libre" y el "Protocolo Covid-19" y un funcionamiento parcial o total con clases virtuales en nuestra "Escuela en línea". A continuación, describiremos cada uno de estos puntos.

### **Nuestra escuela al aire libre**

En caso que las autoridades del Ministerio de Salud y Educación indiquen el regreso a las clases presenciales, la modalidad que adoptaríamos sería la "Escuela al aire

libre". Esta forma de aprendizaje fue creada en Alemania y Bélgica a finales del siglo XIX como solución a la Tuberculosis. Para proteger a lxs niñxs, surgieron este tipo de escuelas que buscaban utilizar los espacios abiertos como aulas. Fue así como alumnxs y profesorxs ocuparon jardines, bosques y terrazas y observando la naturaleza, construyeron aprendizajes en las distintas áreas del saber. En la pandemia que vivimos en la actualidad esta propuesta pedagógica ha sido rescatada en distintos lugares del mundo como una manera de enseñar presencialmente, disminuyendo las probabilidades de contagio.

Este formato pedagógico tiene el soporte de diversos estudios científicos. Éstos demuestran que el virus Covid-19, principalmente, se contagia de persona a persona a través de gotitas respiratorias que se liberan en el aire al hablar, toser o estornudar. Cuando se está en un lugar cerrado (como es el caso de un aula al interior de un edificio), es más probable inhalar estas gotitas porque se comparte más aire que en el exterior. La ventilación deficiente de un espacio cerrado puede hacer que estas gotitas se mantengan en el aire por un período de tiempo más largo, aumentando el riesgo de infección. Cuando se está en un lugar abierto, el aire fresco se está moviendo constantemente, dispersando estas gotitas. Así hay menos probabilidad de inhalar suficientes gotitas respiratorias que contengan el virus e infectarse.

Por otra parte, vemos en la vivencia de estar en contacto directo y constante con la naturaleza, una posibilidad de aprendizaje único. Según el pedagogo Loris Malaguzzi, creador de la Filosofía Educativa de Reggio Emilia, la naturaleza pasa a ser una profesora en sí misma cuando se vive en vínculo directo con ella. Además esta propuesta, es muy acorde a nuestro pilar de sostenibilidad y creemos que sumarnos a este movimiento internacional, es totalmente coherente con la esencia de nuestra escuela.



**Las escuelas al aire libre del siglo pasado**





**Las escuelas al aire libre en la actualidad**

## **Nuestro protocolo Covid-19**

Este protocolo será aplicado en nuestra "Escuela al aire libre" y fue creado por personas de la comunidad dedicadas al área de la salud, quienes establecieron las acciones a seguir basándose en los parámetros indicados por el Ministerio de Salud. Además, fue revisado por el equipo docente, quienes adecuaron las propuestas al mundo escolar. Siguiendo estas indicaciones en nuestra rutina queremos poder funcionar presencialmente durante más tiempo y así también, disminuir al máximo el riesgo de contagio, protegiendo a nuestros niños, familias, profesores y comunidad, en general. Es importante considerar que este documento está en constante transformación, considerando las evidencias científicas y ministeriales, que van variando día a día. Además, está sujeto a debates asamblearios con la comunidad y está en revisión permanente para adaptarlo a la realidad de Komunumo.

### **A) Antes de ir a la escuela.**

NO PODRÁN ASISTIR A LA ESCUELA, los siguientes casos:

**1- CONTAGIADO CON COVID-19:** Cualquier persona que haya dado positivo en su examen PCR.

**2-CONTACTO ESTRECHO:** Niños, familias, docentes, talleristas o cualquier otra persona que haya estado en contacto con alguien que esté confirmado con Covid-19 bajo las siguientes circunstancias:

Contacto estrecho 1: Haber compartido con la persona durante los 2 días previos o los 14 días posteriores al inicio de los síntomas en el/la enfermo y además presentar algún síntoma del Covid-19 (éstos serán descritos más abajo).



Contacto estrecho 2: Haber compartido con la persona durante los 14 días posteriores al inicio de los síntomas en el/la enfermx y no tener síntomas.

En ambos casos se debe cumplir con alguno de estos criterios:

- Haber mantenido más de 15 minutos de contacto cara a cara (sin mascarilla) con el/la contagiadx, a menos de 1 metro.
- Haber compartido un espacio cerrado durante 2 horas o más con el/la contagiadx.
- Vivir o pernoctar en el mismo lugar que el/la contagiadx.
- Haberse trasladado en cualquier medio de transporte cerrado a una proximidad menor a un metro con el/la contagiadx.

También entran en la misma categoría aquellas personas que cumplen estas mismas condiciones de relación con un/a paciente sospechosx, que está a la espera de su PCR. Mientras no se reciba el resultado definitivo de ese examen, estas personas serán consideradas CONTACTO ESTRECHO.

**3- CASO PROBABLE:** Niñxs, familias, docentes, talleristas o cualquier otra persona que haya estado expuesta a un contacto estrecho de un paciente confirmado con Covid-19 y que presente al menos uno de los síntomas de la enfermedad (éstos serán descritos más abajo).

**4- PRESENTAR SÍNTOMAS:** Las familias deben analizar si su hijx o alguna otra persona del hogar presenta 2 de los siguientes síntomas:

- Fiebre de 37,8° o más.
- Tos
- Dificultad respiratoria (Disnea)
- Dolor torácico
- Dolor de garganta al comer o tragar fluidos (Odinofagia)
- Dolor muscular (Mialgias)
- Escalofríos
- Dolor de cabeza (Cefaleas)
- Diarrea
- Pérdida brusca del olfato (Anosmia)
- Pérdida brusca del gusto (Ageusia)

En caso de ser así, el/la estudiante no podrá asistir a la escuela. De suceder esto con una profesora o tallerista, ocurre lo mismo. En ambos casos, si la persona quiere asistir a la escuela en los días siguientes, solo lo podrá hacer habiéndose descartado el caso sospechoso con un PCR negativo

## **B) Al ingresar a la escuela.**

Habrá una puerta habilitada para el ingreso de Educación Inicial y otra para Educación Básica. Quienes entren siempre deben llevar mascarilla,

adecuadamente puesta (exceptuando menores de 3 años). A todas las personas se les tomará la temperatura. Podrán entrar al recinto si ésta es menor o igual a 37,5°. En caso de tener más temperatura, pero no tener mayores molestias asociadas al virus, podrán participar de la jornada escolar. En el caso contrario, deberá regresar a su casa y pasará a ser un caso sospechoso hasta que no se tenga el resultado de su PCR.

Una vez dentro de la escuela, cada persona se pondrá alcohol gel en las manos e irá directamente al baño a lavarse las manos con agua y jabón.

Se llevará un registro diario de lxs asistentes, con su temperatura y la cantidad de veces que se lava las manos.

### **C) Durante la jornada escolar.**

A lo largo del día implementaremos una serie de medidas que permitirán disminuir los riesgos de contagio:

**DISTANCIAMIENTO FÍSICO:** Todos los niveles contarán con un espacio propio en el patio que permitirá el distanciamiento físico (idealmente dejar 1,8 m entre personas). En los momentos de juego se intentará mantener esta distancia, entendiendo que es más difícil llevarla a cabo en las instancias lúdicas. Esta regla será aplicada con flexibilidad según las circunstancias (edad, actividad, necesidad...)

**LAVADO DE MANOS:** Cada "aula al aire libre" tendrá su lavamanos (con jabón, toalla de papel y basurero) para posibilitar el lavado de manos constante y sin aglomeraciones. Intentaremos que esta higienización se dé cada 1 hora.

**MASCARILLA:** Niñxs, profesorxs, talleristas y cualquier persona deberá estar siempre con mascarilla o escudo facial. Solo lxs menores de 3 años pueden prescindir de éstos. Cada unx debe contar con al menos 2 mascarillas de repuesto en caso de que éstas se humedezcan.

**BAÑOS:** Los baños están dentro del edificio, por lo que se ingresará individualmente a éstos. Cada persona deberá echarse alcohol gel antes de entrar y lavarse las manos al salir.

**INTERIOR DEL EDIFICIO:** Al entrar y al salir del inmueble, las personas tendrán que limpiar sus zapatos sobre un limpiapiés desinfectante. Los espacios cerrados siempre estarán ventilados durante la jornada, permaneciendo la mayor cantidad de ventanas abiertas. Igualmente, el uso de este lugar será mínimo: solo para ir al baño o en algún otro caso puntual.

**COMIDA:** Con respecto a las colaciones o los almuerzos, éstos deberán ser individualizados y transportados en bolsas, permitiendo que cada niñx pueda guardarlos en sus mochilas. No estará permitido el uso del refrigerador para mantener los alimentos frescos, por lo que les recomendamos el uso de pack gel

enfriador. En caso de querer calentar los alimentos tampoco podremos usar el microondas por lo que les sugerimos que dispongan de un termo. También resulta fundamental que cada niñx lleve sus cubiertos y servilletas y se haga cargo de guardarlos en su mochila. Al momento de comer o beber, se hará especial hincapié en el distanciamiento físico.

AGUA: Como no se pueden compartir alimentos, ni bebestibles, resulta fundamental que cada niñx tenga una botella de agua grande para que se hidrate a lo largo de la jornada.

ÚTILES DE USO PERSONAL: La idea es que cada niñx utilice sus materiales de manera personal e intransferible: estuche, Gran cuaderno del saber, alcohol gel, pañuelos desechables, entre otros.

MATERIAL DIDÁCTICO O LÚDICO: Intentaremos que todo material didáctico o lúdico será utilizado individualmente. Además será desinfectado con alcohol antes y después de su uso.

ROPA: Al trabajar al aire libre nos enfrentaremos a diversos fenómenos climáticos y tendremos que estar preparadxs para éstos. Por lo mismo, todxs lxs niñxs deberán tener una bolsa con ropas variadas para estar cómodxs frente a distintas temperaturas.

MUDAS EN EDUCACIÓN INICIAL: Para aquellxs niñxs que requieran muda, la educadora deberá utilizar una pechera desechable, mascarilla y guantes. El pañal será rociado con cloro antes de ser botado al basurero y deberá ir en una bolsa plástica aparte. No se podrá mantener basura o residuos en la zona de muda.

ENCUENTROS ENTRE ADULTXS: Las asambleas de familias y reuniones de profesoras y talleristas se realizarán en un formato virtual. Las entrevistas entre familias y profesoras podrán ser presenciales o virtuales, según la disponibilidad de horario de sus participantes.

#### **D) En caso de cuarentena.**

Si un niñx, familiar, profesora o tallerista se confirma como caso de Covid-19, habiendo asistido a la escuela, se suspenden las clases de todos los niveles por 14 días desde la fecha de inicio de síntomas. Sin embargo, se continuará con clases virtuales, manteniendo los horarios y actividades propias de nuestra escuela en línea.

#### **E) Protocolo de aseo.**

PROTECCIÓN: La persona que realice el aseo diario debe utilizar mascarilla quirúrgica, guantes domésticos y escudo facial.

BASUREROS: Hay que retirar la bolsa siempre que esté a  $\frac{3}{4}$  de su capacidad o al final de la jornada y dejarla en un contenedor lo más hermético posible.

BAÑOS: Durante la jornada, quien utilice el baño rosee éste con alcohol. Al finalizar el día se realizará un aseo profundo siguiendo el siguiente protocolo: Comenzar limpiando el estanque, la tapa, la base y al final, la zona interior de la taza. Luego repetir el mismo proceso con desinfectante.

LIMPIEZA EN EL INTERIOR DEL EDIFICIO: Al finalizar la jornada se hará una limpieza siguiendo las siguientes indicaciones: Hay que limpiar de arriba abajo y de dentro hacia afuera. Primero hay que aplicar productos de limpieza y luego desinfectar con cloro o amonio cuaternario.

LIMPIEZA EN EL PATIO: Durante la jornada se utilizará alcohol para desinfectar mesas, sillas, muebles, juguetes y materiales, en general. Al finalizar la jornada se hará una limpieza más detallada, pasando productos de limpieza y luego desinfectantes. Además se incluirán pasamanos, perillas y barandas y cualquier otra superficie que haya estado en contacto con las manos.

### **F) Responsabilidad colectiva y autocuidado.**

Como escuela comunitaria y pequeña que somos, hemos construido vínculos potentes entre los miembros de nuestro colectivo. Es por eso que confiamos en que esta red de apoyo y cuidados mutuos, contribuya a la inmunidad de nuestra comunidad. Para fomentar esta responsabilidad colectiva, necesitamos que cada persona se haga cargo de:

- Leer, aceptar y ejecutar el Protocolo Covid-19.
- Autocuidarse para cuidarnos entre todxs.
- Acompañar a lxs niñxs para que vivan estas reglas de manera natural y armónica.
- Mantener una comunicación rápida y fluida con el equipo docente y la comunidad, ante cualquier situación de riesgo.

## **Nuestra escuela en línea**

Hay altas probabilidades de que este 2021 las autoridades vuelvan a impedir el funcionamiento presencial de los establecimientos educativos y tengamos que volver, temporalmente, a la escuela en línea. Es por esto hemos elaborado un plan, basado en la experiencia de lo que construimos durante los meses de educación remota del 2020. Éste se basa en la búsqueda del desarrollo pleno y feliz de nuestrxs almnxs y el bienestar de sus familias y el equipo docente, más allá de las circunstancias excepcionales que nos rodean. Desglosaremos este planteamiento bajo los siguientes criterios: Contención emocional, aprendizaje, comunicación y soporte técnico.

## **Contención emocional**

Entendemos que una prioridad ante el contexto que estamos viviendo es la salud mental. Es por eso que nos parece fundamental generar distintos momentos para resguardarla:

### Educación inicial

El acompañamiento emocional de lxs niñxs se realiza acompañando a sus familias a través de conversaciones telefónicas semanales en las cuales, se busca continuar fortaleciendo los vínculos, apoyando y escuchando el sentir de cómo están viviendo esta situación cada unx en sus hogares.

### Educación básica

- Tutoría en grupos de hasta 5 alumnx; Es la instancia semanal en la cual lxs niñxs, acompañadxs de una profesora, son invitadxs a contactarse con su sentir y a identificar sus emociones y las vivencias que las generan.
- Encuentros grupales que nos permiten sentirnos conectados más allá de la distancia:
  - Entre niñxs: Reunión semanal de toda la escuela donde compartimos juegos, noticias, cumpleaños y simplemente conversamos, dibujamos y nos sentimos cerca.
  - Asambleas entre familias y equipo docente: Reunión mensual donde lxs adultxs podemos compartir nuestras inquietudes y sentires y tomamos decisiones conjuntas acordes al acontecer de la escuela.
  - Encuentros comunitarios: Semanalmente hay una actividad abierta a toda la comunidad, donde participan además de niñxs y profesoras, familias, amigxs y quien quiera sumarse. La temática de éstas va variando con la intención de satisfacer la diversidad de intereses que hay en nuestra comunidad. Hemos realizado desde onces en torno a algún tema, hasta clases de baile, teatro, yoga, pasando por charlas.
- Sesiones de autocuidado para las profesoras: Encuentros bimensuales destinados a la revisión emocional del equipo docente.

## **Aprendizaje**

Educación inicial: Concebimos esta fase del aprendizaje como un momento determinante en el desarrollo íntegro de lxs niñxs. Detrás de actividades, aparentemente sencillas, se potencian aspectos cognitivos, motores y emocionales fundamentales de cada niñx. Es por esto que semanalmente enviamos 5 videos con experiencias para realizar en casa con una explicación de los objetivos y teorías que hay detrás de éstas. Además, mandamos diversos documentos reflexivos, que permiten orientar el trabajo que están realizando las familias en sus hogares y 5 cuentos semanales, para ir enriqueciendo el vocabulario, la imaginación,

creatividad, pensamiento abstracto y valores, posibilitando el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura.

Educación básica: Si bien la escuela a distancia nos supone ciertas limitaciones, hemos encontrado estrategias pedagógicas que han conseguido enriquecer el aprendizaje, tales como:

- Proyectos intensivos por área: Durante una semana se trabaja exclusivamente en un contenido, logrando mayor profundidad en éste e intentando conseguir un producto donde se plasme lo aprendido: un libro, un juego de mesa, juegos para resolver online, una creación artística...
- Proyectos libres: Durante un tiempo limitado lxs niñxs se organizan para desarrollar una iniciativa propia que esté vinculada con resolver alguna necesidad que observen en el contexto de pandemia. El resultado de este proceso busca tener un impacto directo en la vida de ellxs y otras personas.
- Encuentros con expertos: Al igual que en nuestra rutina previa a la cuarentena, nos interesa recibir visitas de toda índole. En la mayoría de ocasiones son expertxs en alguna temática que estamos estudiando, otras solo son personas con quienes podemos compartir humanamente.
- Guías más vivenciales: En ocasiones usamos este recurso pedagógico intentando que, pese a que el soporte sea plano, incluya actividades que lleven a lxs niñxs a tener experiencias reales en sus casas y que así puedan construir experiencias significativas.

### **Comunicación**

En la distancia nos parece fundamental tener una comunicación fluida con las familias para estar al tanto de cómo se está viviendo la escuela virtual desde casa. Para eso hemos establecido los siguientes canales de comunicación:

- Envío de mensajes o llamadas siempre que haya alguna inquietud sobre algún niñx, desde la familia hacia las docentes o viceversa. En cuanto detectamos alguna dificultad o cambio de actitud, lo compartimos y así conseguimos soluciones rápidas.
- Mensualmente las profesoras les mandamos una serie de preguntas a las familias en torno al aprendizaje de su hijx, sobre su estado de ánimo y sobre el contexto familiar que lo rodea. Esta información es muy valiosa para acompañar a cada niñx y familia de la manera que lo necesita.
- Realizamos encuestas al final de cada unidad, en las cuales niñxs y familias pueden valorar las estrategias pedagógicas empleadas. Según las respuestas obtenidas se mantienen o transforman éstas.

## **Soporte técnico**

Las plataformas digitales que utilizamos son: Zoom para las clases, Whats'app para los encuentros individuales y en algunas ocasiones puntuales, Hangout. La planificación semanal la mandamos los sábados para que las familias tengan tiempo de descargar las actividades y si lo prefieren, imprimirlas. Los documentos van en formato Word y PDF.

Como las circunstancias que nos rodean son cambiantes, nuestro plan de cuarentena es flexible y se va adaptando a la realidad y a las necesidades de niños, familias y docentes.

**La Escuela Komunumo es una propuesta en constante construcción y está sujeta a las transformaciones que queramos hacerle como grupo humano. Al mismo tiempo, tenemos que asumir que al ser éste un proceso vivo y colectivo habrá preguntas cuya respuesta tendremos que construir conjuntamente, en el camino que emprendamos.**



**¡Te invitamos a ser parte de Komunumo!**